

Batterie rapide d'efficacité frontale (BREF)

1. Similitudes (conceptualisation)

Question de l'examinateur : « De quelle façon sont-ils semblables ? » :

- « une banane et une orange ». En cas d'échec, dire au patient : « une banane et une orange sont des ... » ; ne pas comptabiliser, ne pas aider le patient pour les deux autres items ;
- « une table et une chaise » ;
- « une tulipe, une rose et une marguerite ».

Cotation : 1 point par similitude ; maximum = 3.

2. Fluidité lexicale (flexibilité mentale)

« Dites le plus grand nombre de mots commençant par la lettre « s » ; n'importe quel mot, sauf des noms propres ou des prénoms ».

Si le patient ne dit aucun mot durant les cinq premières secondes, dire : « par exemple, serpent ... ».

S'il s'arrête durant dix secondes, le stimuler en disant n'importe quel mot commençant par « s ».

Temps alloué : 60 secondes.

Correction : les mots répétés ou équivalents (sable et sable mouvant), ainsi que les prénoms ou les noms propres ne sont pas comptés.

Dix mots et plus = 3 points ; 6 à 9 mots = 2 points ; 3 à 5 mots = 1 point ; 2 mots ou moins = 0.

3. Séquences motrices (programmation)

« Regardez attentivement ce que je fais ».

L'examinateur, assis en face du patient, exécute trois fois avec sa main gauche la série de Luria (poing-tranche-plat de la main).

« Maintenant, avec votre main droite, faites la même chose, d'abord avec moi et ensuite seul ».

L'examinateur exécute la série trois fois avec le patient et dit ensuite : « maintenant, faites-le seul ».

Le patient réussit six séries seul = 3 points ; au moins 3 séries seul = 2 ; est incapable seul, mais réussit trois séries avec l'examinateur = 1 ; ne peut faire trois séries avec l'examinateur = 0

4. Consignes contradictoires (sensibilité à l'interférence)

« Tapez deux coups quand j'en tape un ».

Pour s'assurer que le patient a compris, une série de trois est exécutée : 1-1-1.

« Tapez un coup quand j'en tape deux ».

Pour s'assurer que le patient a compris, une série de trois est exécutée : 2-2-2.

Ensuite, l'examinateur tape : 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2.

Aucune erreur = 3 points ; une ou deux erreurs = 2 ; plus de deux = 1 ; le patient tape comme l'examinateur à quatre reprises consécutives = 0

5. Go/No Go (contrôle inhibiteur)

« Tapez un coup quand je tape un coup ».

Pour s'assurer que le patient a compris, une série de trois est exécutée : 1-1-1.

« Ne tapez pas quand je tape deux fois ».

Pour s'assurer que le patient a compris, une série de trois est exécutée : 2-2-2.

Ensuite, l'examineur tape : 1-1-2-1-2-2-2-1-1-2.

Aucune erreur = 3 points ; une ou deux erreurs = 2 ; plus de deux = 1 ; le patient tape comme l'examineur à quatre reprises consécutives = 0.

6. Comportement de préhension (autonomie environnementale)

« Ne prenez pas mes mains ».

L'examineur est assis en face du patient. Placez les mains du patient sur ses genoux, paume vers le haut.

Sans dire un mot et sans regarder le patient, l'examineur place ses mains près de celles du patient et touche les paumes des deux mains pour vérifier s'il les prend spontanément.

Si le patient les prend spontanément, l'examineur refait un essai après avoir dit : « maintenant, ne prenez pas mes mains ».

Le patient ne prend pas les mains de l'examineur = 3 points ; il hésite et demande ce qu'il doit faire = 2 ; il prend les mains sans hésitation = 1 ; il prend les mains de l'examineur même au deuxième essai = 0.

Score et interprétation.

Le seuil limite est à 15 points sur 18. Un score inférieur à 15 doit mener à une exploration neuropsychologique complète.

On peut dire que BREF est aux fonctions exécutives ce que le MMSE est aux fonctions cognitives globales.